

A ETEC Rubens de Faria e Souza possui uma tradição de quase 90 anos e é reconhecida na cidade e na região por seus bons serviços prestados a educação básica (Ensino Médio) e (Profissional), preparando jovens e adultos para a cidadania e trabalho. Durante a sua história tem contribuído com a melhoria das condições de vida na região, preparando profissionais na área de Mecânica, Elétrica e Alimentos, há pelo menos três décadas, desde que foi incorporada pelo Centro Paula Souza. Estamos na 4ª geração de cidadãos que procuram a U.E., atendendo pais, mães e filhos, nesta sequência e ou concomitante. Na sua história, já educou famílias inteiras.

Além dessa tradição, que por si só é importante, ela tem como subsídio consequente, a qualidade do ensino oferecido. Um esforço enorme, ao longo do tempo se estendendo ao presente, mantém essa tradição, que em parte se justifica pelo corpo docente estável, por diretores que se alternam, mas que não perdem o foco na qualidade e no crescimento do atendimento à comunidade.

Dessa maneira, a U.E. vem sempre se atualizando, sempre se colocando dentro da política pedagógica vigente no Centro Paula Souza, vigilante na aplicação das diretrizes educacionais. Atualmente todos os cursos trabalham dentro da educação por competências, orientando os projetos de ensino utilizando metodologias ativas, que premiem a formação do aluno e o atendimento à comunidade, a inter, a intra e a trans disciplinaridade, na formação do aluno, dentro da política do desenvolvimento da capacidade de aprender a aprender, do saber ser, do saber conviver, da capacidade de enfrentar novos paradigmas, no mundo do trabalho, em constante mutação, e exigências de novos saberes e competências, da capacidade de participar eticamente da vida em comunidade, contribuindo assim para a melhoria das condições de vida da comunidade, sempre atento às necessidades de preservação do meio ambiente e responsável pelas gerações futuras.

Todo esse trabalho resulta na grande procura da comunidade pela U.E., pois a educação básica oferecida garante ao aluno egresso condições de ascender ao ensino superior além de garantir valores inerentes ao exercício pleno da cidadania e na educação profissional, alunos egressos encontram um mercado de trabalho que valoriza a formação oferecida pela escola. A política pedagógica vigente na ETEC é a formação integral do aluno, garantindo a formação de competências necessárias para o pleno exercício da cidadania e do trabalho e, para a efetivação desta proposta, os profissionais da ETEC estão sempre atualizando suas propostas de trabalho, aprofundando as experiências positivas e corrigindo as que apresentaram respostas aquém das esperadas. Para esse trabalho, utilizam-se todos os indicadores disponíveis: os oficiais (Observatório, SAI, SAIE, Gdae, Enem) e os índices da própria UE, como evasão, retenção, progressão parcial etc.

Na política pedagógica vigente na ETEC, também se premia o trabalho de gestão compartilhada, a co-gestão, onde todos, professores, funcionários e alunos, podem apresentar suas propostas, serem ouvidos e apoiados pela Direção e grupo gestor, quanto ao atendimento às necessidades para a efetivação, quando as mesmas são consideradas interessantes pela comunidade.

Sempre atenta à legislação educacional assim como às políticas educacionais vigentes, a ETEC busca desenvolver um trabalho de vanguarda educacional, implementando inovações educacionais de gestão escolar, que tenham como objetivo a eficiência da aplicação dos recursos públicos, tanto na educação básica (Ensino Médio), como na profissional (educação técnica de nível médio) e garantia de bons serviços educacionais prestados à comunidade. Um dos trabalhos de vanguarda, que vale o destaque, é o que visa a avaliação e certificação de competências do trabalhador, como forma de classificação no itinerário formativo dos cursos

técnicos, garantindo o aproveitamento de vagas ociosas; ao mesmo tempo garante maior eficiência da aplicação dos recursos públicos, oferece aos trabalhadores que a procuram o reconhecimento de competências desenvolvidas pelo mundo do trabalho e retorno ao processo educativo formal, eficiência e justiça social de mãos dadas. Os projetos educacionais das áreas são apresentados em feiras e ou exposições e parcerias ou mesmo internamente na área mediante preenchimento de documento com objetivo, missão, justificativa, metodologia, cronograma e responsável, ficando arquivado com os coordenadores e ou juntamente com o portfólio da área, para acompanhamento sistemático do coordenador, com vistas ao coordenador pedagógico (técnicos e sociais). Enquanto que os projetos de estágio estão vinculados a coordenação pedagógica e ou orientação educacional, bem como, aos professores e coordenadores envolvidos na respectiva área.

Também presente na política pedagógica adotada pela ETEC, a não acomodação à situação já estabelecida e sim a procura por novos caminhos, novas possibilidades, novas formas de atender a comunidade, sempre com foco na educação para a cidadania e para o trabalho, desenvolvendo através de seus cursos, projetos pedagógicos entrelaçados com a comunidade.

Ao longo dos últimos anos, a Etec vem ampliando ao máximo a sua capacidade de atendimento a população, ofertando vagas para a educação básica em nível médio e para a educação profissional técnica em nível médio, no limite dos seus espaços físicos e ambientes de aprendizagens e atingidos esse limite, ampliando novas turmas, por meio das classes de expansão. Atualmente são oferecidas, além do ensino médio, 10 habilitações profissionais na modalidade concomitante e mais 3 habilitações na modalidade integrada ao Ensino Médio. Todo esse esforço para atender a demanda pela educação oferecida pela unidade de ensino tem trazido novos desafios de ordem administrativa, acadêmica e pedagógica, exigindo um esforço conjunto de toda a equipe para que as metas de qualidade sejam preservadas, que deve ser mediado pela gestão pedagógica e acadêmica.

Enfatizando os aspectos pedagógicos, o momento atual apresenta ainda características peculiares, principalmente em relação ao corpo docente. Enquanto os mais antigos da casa são saudosistas, de um tempo que a Escola era menor, que oferecia apenas alguns cursos tradicionais, outros se ressentem da nova situação e têm dificuldade para compreender e aceitar os currículos em constante atualização e muitos em adotar metodologias de ensino mais ativas, adequadas ao desenvolvimento de competências que norteiam os currículos. De outro lado temos muitos jovens professores que entram na docência sem nenhuma experiência. Identificamos aqui uma fragilidade a ser combatida, se na antiga escola, menor, o tempo corria mais devagar, com seus cursos mais tradicionais, quando um novo docente chegava, naturalmente existia mais facilidade de entrosamento e cooperação entre os mais experientes e os mais novos, na atual, isso se tornou mais difícil, pois as novas modalidades de educação profissional exigiram a contratação de novos docentes e o encontro entre os professores para o compartilhamento de experiências, para a discussão pedagógica formadora, do trabalho conjunto visando atingir objetivos e cumprir metas institucionais e da escola tornou-se cada vez mais desafiante. Os principais desafios que envolvem os novos professores e alunos atuais, podem exigir a seguinte atuação política pedagógica:

- Auxiliar o professor a trabalhar com a grande diversidade dentro da sala de aula e a heterogeneidade do conhecimento prévio que trazem os alunos;
- Fazer cumprir os planos de aula dentro da expectativa dos cronogramas e da qualidade;
- Auxiliar os professores na administração democrática dos conflitos entre alunos e professores em sala de aula;
- Auxiliar os professores na utilização de uma linguagem dos saberes científicos adequada à realidade dos alunos,

- Orientar os professores a agir com prudência, mas com presteza, em situações em que devem agir na urgência dos acontecimentos em sala de aula, baseados em critérios éticos e morais;

- Auxiliar os professores a compreenderem que os tempos de aprendizagem dos alunos não são homogêneos e que o processo de recuperação deve incluir metodologias diferenciadas para obter novos resultados.

- Assistir sistematicamente as progressões parciais, juntamente com os coordenadores de área e debater às dificuldades enfrentadas pelos alunos nas reuniões de área, bem como, suas metodologias de ensino diferenciadas.

Assim, faz-se necessária a formação continuada de professores, fomentando um ambiente reflexivo, colaborativo e atualizado, para que haja melhor compreensão e produção de processos de ensino-aprendizagem com metodologias diversificadas, para que estes continuem a atender as expectativas de qualidade da comunidade e do mercado de trabalho.

Modalidades de ensino oferecidas:

1. Ensino Médio

2. Ensino Técnico (concomitante ou subsequente) e suas principais características:

• Técnico em Alimentos: Habilita profissionais que planejam, executam e supervisionam os processos de conservação e de controle da qualidade de insumos, produtos intermediários e produtos finais da indústria de alimentos, bebidas, carnes, frutas, hortaliças entre outros. Executam, ainda a inspeção sanitária e controlam a qualidade de alimentos comercializados. Duração do Curso 3 módulos.

• Técnico em Nutrição e Dietética: Forma profissionais que acompanham e orientam as atividades de controle de qualidade higiênico - sanitárias e segurança do trabalho, todo o processo de produção de refeições e alimentos, acompanha e orienta os procedimentos culinários de preparo das refeições e alimentos, bem como, o porcionamento, transporte e distribuição das refeições. Realiza, ainda pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração de dados corporais para avaliação nutricional, participa de programas de educação alimentar. Duração do Curso 3 módulos.

• Técnico em Mecânica: O recém formado está habilitado a elaborar projetos de mecânica e sistemas automatizados, planeja, aplica e controla procedimentos de instalação e manutenção mecânicos de máquinas e equipamentos, desenvolve e controla processos de fabricação e montagem de conjuntos mecânicos, aplica ainda técnicas de medição e ensaios. Duração do Curso 4 módulos.

• Técnico em Enfermagem: O profissional que conclui o curso atua na promoção, prevenção, recuperação e reabilitação dos processos de saúde - doença, atendendo as necessidades de saúde do paciente/cliente, família e comunidade em todas as faixas etárias. Desenvolve ainda, ações para o autocuidado, segurança no trabalho e biossegurança, bem como ações de orientação e preparo do paciente para exames, curativos, administração de medicamentos e vacinas entre outros. Presta assistência a pacientes clínicos e cirúrgicos em qualquer fase do ciclo vital, com interface multiprofissional, visão crítica e princípios éticos. Duração do Curso 4 módulos.

- Técnico em Eletrotécnica: Habilita profissionais aptos a instalar, operar e manter elementos de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica. Elabora projetos de instalações elétricas e de infra estrutura para sistemas de telecomunicações e edificações. Executa instalações e manutenção da iluminação e sinalização de segurança. Duração do Curso 4 módulos.

- Técnico em Eletrônica: O profissional executa a instalação e a manutenção de equipamentos e sistemas eletrônicos. Realiza medições e testes com equipamentos eletrônicos, executa procedimentos na gestão da produção de equipamentos eletrônicos. Duração do Curso 4 módulos.

- Técnico em Mecatrônica: é o profissional que atua no projeto, na execução e na instalação de máquinas e equipamentos automatizados e sistemas robotizados. Realiza manutenção, medições e testes dessas máquinas, equipamentos e sistemas, conforme especificações técnicas. Opera equipamentos, utiliza softwares específicos e linguagens de programação adequadas. Organiza local de trabalho. Coordena, equipes e oferece treinamento operacional. Realiza manutenções preditiva, preventiva e corretiva, em conformidade com as normas técnicas e higiene, segurança, qualidade e proteção ao meio ambiente. Programa e opera estas máquinas observando as normas de segurança. Duração do Curso 4 módulos.

- Técnico em Química: Este profissional atua no planejamento, na coordenação, na operação e controle dos processos industriais - laboratoriais, realiza amostragens, análises físico-químicas de microbiológicos, além de vendas e assistência técnica na aplicação de equipamentos e produtos químicos. Duração do Curso 4 módulos.

3. Ensino Técnico integrado ao Ensino Médio,

- Técnico em Alimentos integrado ao Ensino Médio: oferecido na própria unidade escolar

4. Ensino Técnico integrado ao Ensino médio_ Etim-REDE - Programa VENCE

Oferecido em parceria com a Secretaria de Educação, que é responsável pelo desenvolvimento do currículo do Ensino Médio.

- Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio

características: desenvolve competências e habilidades na formação de mão de obra, para o comércio, indústria e prestação de serviços, preparando planilhas de distribuição de produtos, redução dos seus custos de transporte e geográficos nos diversos tipos de modais.

- Técnico em Serviços Jurídicos integrado ao Ensino Médio

características: forma profissionais para atuar em escritórios de advocacia, empresas de maneira geral de pequeno, médio e grande porte, na área jurídica e ou administrativa.

5-EAD- Técnico em Administração Empresarial e Comércio

características: qualifica profissionalmente a mão de obra, através de curso semi-presencial, desenvolvido em plataforma de interatividade professor - aluno, mediante atividades de avaliação por provas modulares.

Desenvolvimento curricular

Ensino Médio

O projeto político pedagógico do desenvolvimento curricular do ensino médio na Etec segue as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, determinadas por meio da Resolução CEB/CNE Nº 2 de 31 de janeiro de 2012, e inclui o desenvolvimento obrigatório da Filosofia e Sociologia.

Na Etec a opção pelo desenvolvimento da Filosofia e Sociologia foi pelo procedimento metodológico que inclui a interdisciplinaridade e a contextualização dentro das quatro grandes áreas do conhecimento, como se segue:

1. Educação para a Cidadania Ciências da natureza e suas Tecnologias
2. Serviços de Informação /Comunicação em diferentes mídias e códigos de linguagens, Códigos de Linguagem e suas tecnologias
3. Projetos Técnico_ Científicos, Ciências da natureza, Matemática e suas tecnologias
4. Ações de defesa e proteção ao ambiente

Ensino Técnico

O projeto político pedagógico de desenvolvimento do ensino técnico segue as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Técnico, determinadas por meio da Resolução CNE/CEB nº 04/99, do PARECER CNE/CEB Nº 16/99 e Decreto nº 5.154/2004

De acordo com as diretrizes curriculares nacionais, tanto para o ensino médio quanto para o técnico, os projetos de ensino-aprendizagem na Etec se orientam pelo desenvolvimento de competências, no qual se busca desenvolver uma metodologia voltada para a aprendizagem significativa, que exige que o professor pense sobre os objetivos do ensino, levando em consideração que não se ensina apenas teoria, mas valores e atitudes comportamentais; que não se ensina só para a escola, mas para a vida. Assim, o educador, no momento em que se propõe a construir um currículo por competências, deve lembrar-se de que a educação é dialógica, habilitacional, interativa e social.

Os componentes curriculares relacionados ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), respectivamente, Planejamento do TCC (no 2º módulo) e Desenvolvimento do TCC (3º módulo), na organização curricular do ensino técnico, contribuem sob vários aspectos para a prática pedagógica e formação de competências e habilidades do aluno, ao exigir que a metodologia de desenvolvimento seja interdisciplinar, intradisciplinar e contextualizada. A Etec opta pela apresentação do TCC e estimula que os alunos mais novos assistam os trabalhos, motivando-os para o desenvolvimento do seu, assim como incentiva que os familiares dos formandos estejam presentes na apresentação, num momento de congraçamento da escola e da comunidade.

Avaliação da aprendizagem

A equipe docente é orientada para a realização da avaliação da aprendizagem (ou de desenvolvimento de habilidades e competências) de forma contínua, formativa e que inclui instrumentos de avaliação adequados ao que se deseja avaliar. Embora pareça simples, é nesta fase do processo pedagógico que encontram-se os maiores problemas, visto que nem sempre o docente apresenta com clareza a metodologia de avaliação ou mesmo, utiliza instrumentos de avaliação diversificados, optando por apenas um instrumento de avaliação, a prova operatória. Aqui o projeto pedagógico encontra um grande desafio a ser enfrentado, que exige a capacitação orientação e acompanhamento constante do trabalho docente, afim de amenizar tais problemas. Implementamos em nossa unidade, o sistema de avaliação que contemple às múltiplas habilidades e competências a serem desenvolvidas, buscando o aperfeiçoamento das relações didático - administrativas - pedagógicas, bem como, diversificando a operacionalização do processo de recuperação do educando, através de trabalhos de pesquisa orientados, seminários em grupo, situações práticas, simulações no laboratório, estudos de caso, dinâmicas de grupo, visitas monitoradas, análise de situações problema, entre outros instrumentos e metodologias que signifiquem o aprendizado de outra forma, complementado ainda, pela realização de um Conselho de Classe que saiba identificar com clareza as aprendizagens dos alunos, já estabelecendo neste momento as progressões parciais para o semestre seguinte e sua cronologia, para ciência do aluno.

Como inovação, temos desenvolvido um trabalho de monitoria entre os alunos do Ensino Médio, nas áreas de Física, Química, Português / Redação e Matemática. Temos ainda realizado aulas de reforço ministrada por ex-alunos que hoje estão na Faculdade e desenvolvem voluntariado junto aos nossos alunos na área de exatas. Finalmente temos uma ex-aluna estudante de Física que se dispôs voluntariamente a preparar alunos para as olimpíadas de Matemática/Física. Há um número significativo de interessados e estas orientações devem ocorrer após as aulas do período da manhã e aos sábados. Tais procedimentos agradaram aos alunos que vêm uma oportunidade de melhorar o rendimento na área de dificuldade e aos pais que já sentiram a diferença de desempenho desde o semestre passado.

Deliberação 120/2013 como instrumento de acompanhamento pedagógico

Além da ficha de acompanhamento das avaliações , na qual o professor pode anotar todas as avaliações realizadas durante o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, a Etec utiliza a Deliberação 120/2013 como um instrumento importante para a orientação do aluno e seus pais no processo de melhoria da aprendizagem. Para facilitar ao docente o preenchimento da planilha de Deliberação 120/2013, foi desenvolvido por um professor da Etec uma planilha , que facilita o preenchimento e a entrega na Secretaria Acadêmica, que emite os relatórios individuais rapidamente.